

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор


(подпись) О.А. Удалых
(ФИО)
2025г.
МИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 «ПСИХОЛОГИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОРГАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Образовательная программа Магистратура

Укрупненная группа **35.00.00** Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Направление подготовки **35.04.04** Агрономия

Направленность (профиль) **Инновационные технологии в растениеводстве**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

д-р психол. наук, доцент

(подпись)

Рядинская Е.Н.

старший преподаватель

(подпись)

Литвинова Р.М.

Рабочая программа дисциплины «Психология инвалидов и лиц с органическими возможностями здоровья» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия - магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 708.

Рабочая программа дисциплины «Психология инвалидов и лиц с органическими возможностями здоровья» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль) «Инновационные технологии в растениеводстве», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 9 от «16» 04 2025 года

Председатель ПМК

(подпись)

Бондарь Л.С.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 9 от «16» 04 2025 года

Заведующий кафедрой

(подпись)

Рядинская Е.Н.

Начальник учебного отдела

(подпись)

Шевченко Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «ПСИХОЛОГИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной профессиональной программы направления подготовки: 35.04.04 Агрономия (направленность (профиль): Агрономия.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплины «Психология». Знания, приобретенные при освоении дисциплины «Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются основой для изучения дисциплины «Социология и психология труда».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели. С 2012 г. инклюзия входит в федеральные образовательные стандарты РФ. Адаптированная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, переквалификация профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию – теперь обязательные требования для всех вузов страны. Цель изучения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере. А также получение практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Вузам страны необходимо решать различные задачи по формированию адаптированной образовательной среды – методологические, технические, нормативно-аккредитационные. Участникам образовательного процесса нужно учиться инклюзивному взаимодействию – полномасштабному вступлению в равноправные отношения. К такому распределению ролей ни студенты-инвалиды, ни обычные студенты, ни преподаватели не подготовлены. Именно такому «сознательному включению» нужно учиться в первую очередь. Поэтому задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
- Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
- Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного

взаимодействия.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
Направление подготовки / специальность	35.04.04 Агрономия		
Направленность (профиль)	Агрономия		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина по выбору		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	2	2	2
Количество зачетных единиц	3	3	3
Общее количество часов	108	108	108
Количество часов, часы:			
- лекционных	16	4	6
- практических (семинарских)	14	6	10
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
- самостоятельной работы	75,7	95,7	89,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

1.2 Универсальные компетенции (УК):

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК - 6).

Индикаторы достижения компетенции:

- Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности (УК - 6.1).

- Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. (УК - 6.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 35.04.04 Агрономия, направленность Агрономия представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК- 6.1 - Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	Знание: - основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основ психологии поведения личности в контексте её самообразования, самоопределения и реализации ею собственной деятельности; Умение: - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать формы взаимоотношений между людьми; - работать в коллективе в контексте реализации приоритетов собственной деятельности; Навык: психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; Опыт деятельности: по психологическому сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности.

		УК - 6.2 Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знание: - основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологии поведения, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, самоорганизации и самообразования; Умение - анализировать формы взаимоотношений между людьми, - работать в коллективе, использовать знания о способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; Навык: - психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; - владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Опыт деятельности: - по психологическому сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности; - по использованию способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
--	--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: предмет, задачи, основные принципы и категории	1. Предмет, задачи, функции психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Основные понятия, категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Основные принципы и методы психологии инвалидов.	Л, СР
Тема 2. Социально-психологический портрет инвалида	1. Понятие инвалидности, ее виды 2. Социальный статус лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Л, СЗ, СР
Тема 3. Психология общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Особенности коммуникативных процессов. 2. Особенности перцептивных процессов в общении с инвалидами. 3. Основные формы интерактивного общения с инвалидами	Л, СЗ, СР
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения	1. Классификация нарушений зрения. 2. Особенности общения лиц с нарушениями зрения. 3. Особенности обучения лиц с нарушениями зрения.	Л, СЗ, СР
Тема 5. Психология лиц с нарушениями слуха	1. Нарушения слуха, их виды. 2. Особенности общения лиц с нарушениями слуха 3. Особенности обучения лиц с нарушениями слуха	Л, СЗ, СР
Тема 6. Психология лиц с нарушениями и речи	1. Нарушения речи, их виды. 2. Особенности общения лиц с нарушениями речи 3. Особенности обучения лиц с нарушениями речи	Л, СЗ, СР
Тема 7. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1. Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата. 2. Особенности общения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 3. Особенности обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Л, СЗ, СР
Тема 8. Социально-психологическая адаптация и специфика психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в образовательной организации	1. Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями зрения. 2. Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями слуха 3. Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи 4. Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: предмет, задачи, основные принципы и категории	О.1., О.4., Д.2., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 2. Социально-психологический портрет инвалида	О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.4, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 3. Психология общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	О.1., О.4., Д.1., Д.2., Э.2, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения	О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.3, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 5. Психология лиц с нарушениями слуха	О.4., О.4., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 6. Психология лиц с нарушениями и речи	О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.4, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 7. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	О.1., О.4., Д.1., Д.2., Э.2, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 8. Социально-психологическая адаптация и специфика психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в образовательной организации	О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.3, М.1., М.2., М.3., М.4.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: предмет, задачи, основные принципы и категории	12	2	-	н/п	н/п	10	12	-	-	н/п	н/п	12	14	2	-	н/п	н/п	12
Тема 2. Социально-психологический портрет инвалида	14	2	2	н/п	н/п	10	14	2	-	н/п	н/п	12	14	2	-	н/п	н/п	12
Тема 3. Психология общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14	2	2	н/п	н/п	10	14	2	-	н/п	н/п	12	16	2	2	н/п	н/п	12
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения	14	2	2	н/п	н/п	10	14	-	2	н/п	н/п	12	14	-	2	н/п	н/п	12
Тема 5. Психология лиц с нарушениями слуха	14	2	2	н/п	н/п	10	14	-	2	н/п	н/п	12	14	-	2	н/п	н/п	12
Тема 6. Психология лиц с нарушениями и речи	12	2	2	н/п	н/п	8	14	-	2	н/п	н/п	12	14	-	2	н/п	н/п	12
Тема 7. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	12	2	2	н/п	н/п	8	12	-	-	н/п	н/п	12	12	-	2	н/п	н/п	10
Тема 8. Социально-психологическая адаптация и специфика психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в образовательной организации	13,7	2	2	н/п	н/п	9,7	11,7	-	-	н/п	н/п	11,7	7,7	-	-	н/п	н/п	7,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	2,3	-	2,3	-	-	-	2,3	-	2,3	-	-	-	2,3	-
Всего часов	108	16	14	-	2,3	75,7	108	4	6	-	2,3	95,7	108	6	10	-	2,3	89,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: предмет, задачи, основные принципы и категории

1. Вопрос: Предмет, задачи, функции психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Вопрос: Основные понятия, категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Вопрос: Основные принципы и методы психологии инвалидов.

Тема 2. Социально-психологический портрет инвалида

1. Вопрос: Понятие инвалидности, ее виды
 2. Вопрос: Социальный статус лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 3. Вопрос: Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Семинар-конференция

Тема 3. Психология общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Вопрос: Особенности коммуникативных процессов.
 2. Вопрос: Особенности перцептивных процессов в общении с инвалидами.
 3. Вопрос: Основные формы интерактивного общения с инвалидами
- Элементы практической подготовки.

Решение практических ситуационных задач, ролевые игры, направленные на практическое освоение основных форм общения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения

1. Вопрос: Классификация нарушений зрения.
 2. Вопрос: Особенности общения лиц с нарушениями зрения.
 3. Вопрос: Особенности обучения лиц с нарушениями зрения.
- Элементы практической подготовки.

Решение практических ситуационных задач, ролевые игры, направленные на формирование умения учитывать особенности общения лиц с нарушениями зрения

Тема 5. Психология лиц с нарушениями слуха

1. Вопрос: Нарушения слуха, их виды.
2. Вопрос: Особенности общения лиц с нарушениями слуха
3. Вопрос: Особенности обучения лиц с нарушениями слуха

Круглый стол

Элементы практической подготовки.

Решение практических ситуационных задач, ролевые игры, направленные на формирование умения учитывать особенности общения лиц с нарушениями слуха

Тема 6. Психология лиц с нарушениями и речи

1. Вопрос: Нарушения речи, их виды.
2. Вопрос: Особенности общения лиц с нарушениями речи
3. Вопрос: Особенности обучения лиц с нарушениями речи

Круглый стол

Элементы практической подготовки.

Решение практических ситуационных задач, ролевые игры, направленные на формирование умения учитывать особенности обучения и общения лиц с нарушениями речи

Тема 7. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Вопрос: Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
 2. Вопрос: Особенности общения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 3. Вопрос: Особенности обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- Круглый стол.

Элементы практической подготовки.

4. Решение практических ситуационных задач, ролевые игры, направленные на формирование умения учитывать особенности обучения и общения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 8. Социально-психологическая адаптация и специфика психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в образовательной организации

1. Вопрос: Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями зрения.
2. Вопрос: Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями слуха
3. Вопрос: Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи
4. Вопрос: Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1. Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: предмет, задачи, основные принципы и категории
2.	Тема 2. Социально-психологический портрет инвалида
3.	Тема 3. Психология общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
4.	Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения
5.	Тема 5. Психология лиц с нарушениями слуха
6.	Тема 6. Психология лиц с нарушениями речи
7.	Тема 7. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
8.	Тема 8. Социально-психологическая адаптация и специфика психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в образовательной организации

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: предмет, задачи, основные принципы и категории	10	4	2	2	1	1	12	6	2	2	1	1	12	6	2	2	1	1
Тема 2. Социально-психологический портрет инвалида	10	4	2	2	1	1	12	6	2	2	1	1	12	6	2	2	1	1
Тема 3. Психология общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10	4	2	2	1	1	12	6	2	2	1	1	12	6	2	2	1	1
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения	10	4	2	2	1	1	12	6	2	2	1	1	12	6	2	2	1	1
Тема 5. Психология лиц с нарушениями слуха	10	4	2	2	1	1	12	6	2	2	1	1	12	6	2	2	1	1
Тема 6. Психология лиц с нарушениями и речи	8	4	2	2	-	-	12	6	2	2	1	1	12	6	2	2	1	1
Тема 7. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	8	4	2	2	-	-	12	6	2	2	1	1	10	4	2	2	1	1
Тема 8. Социально-психологическая адаптация и специфика психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в образовательной организации	9,7	4	2	2	1	0,7	11,7	6	2	2	1	0,7	7,7	2	2	2	1	0,7
Всего часов	75,7	32	16	16	6	5,7	95,7	48	16	16	8	7,7	89,7	42	16	16	8	7,7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Классификация нарушений развития.
2. Система инклюзивного (специального) образования.
3. Содержание инклюзивного (специального) образования.
4. Принципы инклюзивного (специального) образования.
5. Методы обучения и воспитания в инклюзивном образовании.
6. Формы организации инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи.
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
9. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра.
11. Психолого-педагогическая помощь лицам с нарушениями речи.
12. Проблемы и перспективы развития специальной психологии и инклюзивного образования
13. Психическая саморегуляция здоровья.
14. Функции коммуникации и ее значение.
15. Модель коммуникационного процесса. Обратная связь и помехи.
16. Принцип равных прав и возможностей в образовании как основной принцип инклюзивного образования.
17. Объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы специальной психологии
18. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками. Отрасли специальной психологии
19. Психолого-педагогическая помощь лицам с нарушениями слуха.
20. Психолого-педагогическая помощь лицам с нарушениями зрения.
21. Психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими чертами личности.
22. Психолого-педагогическая помощь лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в систему обычного образования.
24. Дефектология и специфика сопровождения развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном образовании.
25. Исследования отечественных и зарубежных психологов проблем психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями моторики.
26. Тифлопедагогика наука о воспитании и обучении слепых и слабовидящих.
27. Психологические особенности лиц с недостатками зрения.
28. Психологические особенности лиц с недостатками слуха.
29. Сурдопедагогика наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха.
30. Логопедия наука о воспитании и обучении лиц с нарушением речи.
31. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526 (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-8353-1656-4. – Текст: электронный.		+
О.2.	Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893 (дата обращения 01.04.2021). – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-8353-1607-6. – Текст: электронный. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893 (дата обращения 01.04.2021). – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-8353-1607-6. – Текст: электронный.		+
О.3.	Харченко, Л.В. Медико-социальная работа с инвалидами: учебное пособие: [16+] / Л.В. Харченко, Ф.В. Салугин, В.Г. Турманидзе; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 104 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562957 (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр.: с. 87-88. – ISBN 978-5-7779-2098-0. – Текст: электронный.		+
О.4.	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / составители С.Г. Сафонова, М.С. Шейхова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2018. — 33 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/114972 (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/114972 (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д. 1.	Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие / Л.С. Хорошилова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894 (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-8353-1650-2. – Текст: электронный.		+
Д.	Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной сферы :		+

2.	учебное пособие: [16+]/И.С.Трапезникова. – 2 изд., перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429716 (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6384-4. – DOI 10.23681/429716. – Текст: электронный		
Всего наименований: 2 шт.			

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdani.htm		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Рядинская Е.Н., Литвинова Р.М. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия) / Е.Н. Рядинская Р.М. Литвинова. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Рядинская Е.Н. Литвинова Р.М. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия) / Е.Н. Рядинская Р.М. Литвинова – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-6/ УК-6.1	УК- 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК - 6.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	Основы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основы психологии поведения в контексте самообразования, самоопределения личности и реализации ею собственной деятельности;	анализировать формы взаимоотношений между людьми, - работать в коллективе в контексте определения и реализации приоритетов собственной деятельности; - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;	-психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности.
УК- 6/ УК- 6.2	УК - 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК - 6.2 Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	- основы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологии поведения и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, самоорганизации и самообразования личности;	-анализировать формы взаимоотношений между людьми, - использовать знания о способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; -работать в коллективе, - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;	-психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; - владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; -психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности;

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	зачтено		
I этап Знать - основы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основы психологии поведения в контексте самообразования, самоопределения личности и реализации ею собственной деятельности; (УК-6/ УК-6.1)	Фрагментарные знания основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основ психологии поведения в контексте самообразования самоопределения личности и реализации ею собственной деятельности; / Отсутствие знаний	Неполные знания основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основ психологии поведения в контексте самообразования самоопределения личности и реализации ею собственной деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основ психологии поведения в контексте самообразования самоопределения личности и реализации ею собственной деятельности;	Сформированные и систематические знания основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основ психологии поведения в контексте самообразования самоопределения личности и реализации ею собственной деятельности;
II этап Уметь - анализировать формы взаимоотношений между людьми, - работать в коллективе в контексте определения и реализации приоритетов собственной деятельности; - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; (УК- 6 / УК-6.1)	Фрагментарное умение - анализировать формы взаимоотношений между людьми, - работать в коллективе в контексте определения и реализации приоритетов собственной деятельности; - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение - анализировать формы взаимоотношений между людьми, - работать в коллективе в контексте определения и реализации приоритетов собственной деятельности; - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - анализировать формы взаимоотношений между людьми, - работать в коллективе в контексте определения и реализации приоритетов собственной деятельности; - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;	Успешное и систематическое умение - анализировать формы взаимоотношений между людьми, - работать в коллективе в контексте определения и реализации приоритетов собственной деятельности; - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
III этап	Фрагментарное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

Владеть навыками – психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности. (УК- 6 / УК- 6.1)	применение навыков - психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности. /Отсутствие навыков	систематическое применение навыков - психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности	систематическое применение навыков - психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности
I этап Знать - основы психологии инвалидов и лиц с возможностями здоровья, психологии поведения и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, самоорганизации и самообразования личности (УК- 6 / УК- 6.2)	Фрагментарные знания - основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, - психологии поведения и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, самоорганизации и самообразования личности; /Отсутствие знаний	Неполные знания - основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, - психологии поведения и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, самоорганизации и самообразования личности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, - психологии поведения и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, самоорганизации и самообразования личности;	Сформированные и систематические знания - основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, - психологии поведения и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, самоорганизации и самообразования личности;
II этап Уметь - анализировать формы взаимоотношений между людьми, -	Фрагментарное умение - анализировать формы взаимоотношений между людьми, - использовать	В целом успешное, но не систематическое умение - анализировать формы взаимоотношений между	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - анализировать формы	Успешное и систематическое умение - анализировать формы взаимоотношений между

использовать знания о способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; - работать в коллективе, - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; (УК-6 / УК- 6.2)	знания о способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; - работать в коллективе, - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;. / Отсутствие умений	людьми, - использовать знания о способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; - работать в коллективе, - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;.	взаимоотношений между людьми, - использовать знания о способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; - работать в коллективе, - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;	людьми, - использовать знания о способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; - работать в коллективе, - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
III этап Владеть навыками - психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; - владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; - психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности; (УК- 6 / УК - 6.2)	Фрагментарное применение навыков - психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; - владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; - психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности; /Отсутствие навыков	В целом успешное , но не систематическое - психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; - владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; - психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; - владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; - психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности;	Успешное и систематическое применение навыков - психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; - владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; - психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности;

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Тема 1. Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: предмет, задачи, основные принципы и категории	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	I этап II этап	Тестирование контрольная работа, устный опрос,	1-е занятие
Тема 2. Социально-психологический портрет инвалида	УК-6	УК-6.1	I этап II этап	представление и защита доклада (реферата), презентации	2-е занятие
Тема 3. Психология общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-6	УК-6.2	I этап II этап III этап	Тестирование, контрольная работа, устный опрос,	3-е занятие
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения	УК-6	УК-6.1	I этап II этап III этап	Тестирование контрольная работа, устный опрос, представление и защита доклада (реферата), презентации	4-е занятие

Тема 5. Психология лиц с нарушениями слуха	УК-6	УК-6.2	I этап II этап III этап	Тестирование, контрольная работа, устный опрос,	5-е занятие
Тема 6. Психология лиц с нарушениями и речи	УК-6	УК-6.1	I этап II этап III этап	Тестирование, контрольная работа, устный опрос,	6-е занятие
Тема 7. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	УК-6	УК-6.2	I этап II этап III этап	Тестирование, контрольная работа, устный опрос,	7-е занятие
Тема 8. Социально-психологическая адаптация и специфика психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в образовательной организации	УК-6	УК-6.1	I этап II этап III этап	представление и защита доклада (реферата), презентации	8-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не	Письменно оформленный доклад (реферат)

	влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Широко использованы информационные технологии

	(PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	(PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов,

давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля

подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний,

позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний, обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины (модуля) _____
(название дисциплины (модуля))
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи